

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 67»**

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
дисциплин обществоведческого  
цикла

« 30 » августа 2022 г.

Протокол № 1

Согласовано на педагогическом  
совете лицея

« 30 » августа 2022 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказ № 198-0  
от « 30 » августа 2022 г.

Директор:

Дмитриева  
Е.Б. Дмитриева



**Дополнительная образовательная программа  
культурологической направленности  
«Вопросы современности. Прикладная этика»  
для 11 класса**

Составитель программы: Дмитриева Елена Борисовна  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативные документы.

Данная программа разработана на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;
- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.

### 2. Цели и задачи курса:

Термин «**этика**» происходит от древнегреческого слова «**этос**», что сначала означало «место проживания». Затем оно стало означать устойчивые явления: обычай, характер человека. Аристотель впервые ввел термин «этика» для обозначения особого знания, науки. Цицерон ввел термин «**мораль**» (латинский перевод греческого слова «этика»).

**Этика** – это общая нормативная наука, изучающая мораль, нравственность, добродетель (все это тождественные понятия). Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни. Этику можно назвать «дочерью философии», также ее называют практической философией. Этику изучают не только для того, чтобы узнать, что такое добродетель, а для того, прежде всего, чтобы быть добродетельным. Конечная цель этики – не набор определенных знаний, а поступки.

Как говорил Аристотель, юноша – неподходящий слушатель для лекций по этике. При этом основным признаком «юноши» он считал не возраст, а незрелость характера, когда человека ведет по жизни слепая прихоть страстей. Чтобы от этики была польза, необходимы две предпосылки: умение владеть страстями и желание направить их на прекрасные цели.

В первоначальном значении «этика», «мораль», «нравственность» – разные слова, но один термин. Со временем ситуация меняется. В процессе развития культуры, в

частности, по мере выявления своеобразия этики как области знания, за разными словами начинает закрепляться разный смысл: под этикой главным образом подразумевается соответствующая ветвь знания, *наука*, а под моралью (нравственностью) – изучаемый ею *предмет*.

В общекультурной лексике все три слова: «этика», «мораль», «нравственность» употребляются как взаимозаменяемые.

Мораль – не просто то, что есть, совокупность фактов, которая подлежит обобщению. Мораль скорее есть то, что должно быть. Философов-моралистов можно уподобить архитекторам, профессиональное призвание которых состоит в том, чтобы проектировать новые здания. Мораль можно представить в двух взаимосоотнесенных, но, тем не менее, различных обликах:

1) как характеристика личности, совокупность моральных качеств, добродетелей, например, правдивость, честность, доброта;

2) как характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм (требований, заповедей, правил), например, «не лги», «не кради», «не убий».

Этика является составной частью фундамента общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Все свои проблемы этика черпает в реальной повседневной жизни. Отвлеченные понятия и категории этики являются лишь средством для понимания жизненных реальностей в их взаимосвязи, полноте, глубине и противоречивости.

Исторически наиболее существенными являются видоизменения морали, которые связаны с национально-культурной, социально-статусной, профессиональной принадлежностью людей. В определенном смысле каждый народ, каждый класс, каждая профессия вырабатывают свою мораль. Наиболее показательны в этом отношении писанные и неписанные профессионально-нравственные кодексы, обеспечивающие достойное и общественно значимое поведение человека в рамках его профессиональной деятельности. В них особое внимание уделяется тем отступлениям от общих моральных норм, которые диктуются своеобразием профессии (например, врачебная тайна).

В современных условиях общественно значимый характер приобрела моральная жизнь не только в ее особенных формах, но и в индивидуальных, единичных проявлениях. Это явилось следствием многих факторов, среди которых наиболее важными являются:

1. Изменение реального статуса индивида в обществе, выражающегося в том, что общество в целом, в том числе и государство, гарантированно обеспечивает его основные человеческие права, акцентировано оберегая их в тех случаях, когда индивид принадлежит к разного рода меньшинствам. Не только большая социальная группа или общность – народ, сословие, семья, профессия и т. д., но и личность сама по себе, становится средоточием, фокусом общественной жизни.

2. Новое качественное состояние техники и технологии деятельности. Усложнились коммуникации и вся система организации социального пространства, в результате чего сбой в одном звене сказывается на состоянии системы в целом. Появились столь дорогостоящие технологические возможности, направленные на поддержание благополучия человека, его жизни и здоровья, что каждый случай их применения становится общественно значимым событием.

Эти изменения имели одним из своих следствий интенсивное развитие прикладной этики. **Прикладная этика** – не просто приложение результатов теоретической этики к

практике. Она является особой стадией развития и морали, и этики, знаменуя собой одновременно новую, более глубокую и конкретную форму их синтеза. Прикладная этика – это особая форма теоретизирования; теоретизирование, непосредственно включенное в жизненный процесс. А также – это особая форма принятия ответственных решений, самой человеческой практики, когда последняя поднимается до теоретически осмысленного уровня.

Прикладная этика сложилась в последние десятилетия, наиболее бурно развивается в западных странах, прежде всего в США. Наиболее показательными для понимания феномена прикладной этики являются проблемы, которые можно назвать *«открытыми моральными проблемами»*. Проблемы прикладной этики – это такие проблемы, по поводу моральной квалификации которых нет единства мнений в общественном сознании – ни среди специалистов, ни среди широкой публики. К данным проблемам относятся: смертная казнь, эвтаназия, клонирование, аборты, трансплантация органов, благотворительность, манипуляция общественным мнением и другие.

Они открыты в том смысле, что открытым (нерешенным) остается вопрос о нравственно достойных способах их практического решения. Применительно к ним речь идет не просто о нарушении общепринятых моральных канонов, а об отсутствии таких канонов.

Проблемы прикладной этики (открытые проблемы морали) существуют, как правило, в открытом обществе, являясь одним из выражений его плюрализма. Отдельная личность может иметь о каждой из этих проблем совершенно определенное мнение. Обсуждая вопросы о том, допустимы ли эвтаназия, смертная казнь и т. д., мы не только высказываем более или менее истинные суждения, но осуществляем также определенный моральный выбор.

Особенностью этики является то, что она является действенной в той степени, в какой она получает продолжение в нравственной активности тех, кто имеет с ней дело, изучает ее. Поэтому **общей целью** этического образования является раскрытие нравственного потенциала обучающихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- - воспитание культуры разумного, нравственного, гуманитарного мышления;
- - выработка духовно-нравственных, мировоззренческих, этико-эстетических установок, идеалов и ценностей, которые активизируют духовный опыт, нравственный потенциал личности, помогают переживать проблемы и добиваться успеха;
- -воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- – формирование у учащихся обобщенных знаний о человеке и обществе, об отношении к другим людям, обществу, государству, а также о нормах, регулирующих эти отношения;
- – развитие умения получать необходимую информацию из разнообразных источников.
- – содействие становлению системы нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры, свободной, саморазвивающейся личности, терпимой к разнообразию взглядов и мнений на существующие общественные и национальные проблемы;

- – формирование умения применять полученные знания для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.
- -формирование плюралистического подхода к решению сложных проблем на основе терпимого отношения к инакомыслию;
- - умение ориентироваться в проблемах прикладной этики, аргументировано доказывать и защищать свою точку зрения;
- -умение самостоятельно работать со справочной литературой, учебными пособиями, монографиями, статьями и т. д.

Данный курс рассчитан на учеников 11 классов, готовых вступить во взрослую самостоятельную жизнь, обладающих достаточным жизненным опытом и интеллектуальным развитием, необходимыми для адекватного восприятия столь сложных и неоднозначных этических проблем. При изучении проблем прикладной этики учащиеся опираются на знания, полученные на уроках истории, философии, истории мировой культуры, литературы, социологии и других предметов, что позволяет повысить общую теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения**:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы**:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, выяснение неясных вопросов, формулирование гипотезы), планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в

ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работы по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти формы и методы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и **формирование творческих умений и навыков**, таких как:

- уметь видеть проблему;
- уметь сформулировать проблему;
- уметь выдвинуть гипотезу;
- уметь составить план решения проблемы, задачи;
- уметь делать обобщения и выводы;
- уметь систематизировать материал;
- уметь составить план по теме;
- уметь делать прогноз;
- уметь анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- уметь оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- уметь использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

### **3. Место программы в учебном плане.**

Данная дополнительная образовательная программа культурологической направленности «Вопросы современности. Прикладная этика» изучается на уровне среднего общего образования в 11 классе в объеме 1 часа в неделю (30 часов в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся:

**овладеть знаниями** об истории, структуре и основных положениях Прикладной этики  
**получить четкое представление** о необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах правового регулирования;  
**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентирования в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Тема 1. ПРАВСТВЕННОСТЬ И РЕВОЛЮЦИЯ**

Революция. Нигилизм. Учения Белинского В. Г., Чернышевского Н. Г., Писарева Д. Н. Народничество. Три течения в народничестве. Нечаев С. Г. и феномен нечаевщины. Предпосылки возникновения тезиса о смерти Бога. Терроризм в России. Революционная мораль большевиков. Интеллигенция и революция. Позиции Горького М., Короленко В., Бунина И., Блока А., Волошина М.

### **Тема 2. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ**

Понятие смертной казни. Тенденции смертной казни в исторической практике. Международное право о смертной казни. Этические аргументы в пользу смертной казни. Этические аргументы против смертной казни. Смертная казнь в истории России. Помилование. Протокол № 6. Практика смертной казни.

### **Тема 3. БИОЭТИКА**

Понятие биоэтики. Ж. Судо о проблемах биоэтики. Медицинские опыты на человеке. Проблема аборта.

Понятие клона и клонирования. Опыты клонирования. Клонирование: аргументы за и против. Идея клонирования человека: за и против. Евгеника. Декларация в защиту клонирования. Позиция РПЦ по вопросу клонирования.

Понятие эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия. Международный опыт эвтаназии. Аргументы за и против. Российское право об эвтаназии.

### **Тема 4. ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. БИЗНЕС-ЭТИКА.**

Профессиональная этика. Корпоративная мораль. Профессиональные кодексы. Тесты: на самооценку, на соответствие индивидуальных способностей человека профессии менеджера, на стремление к деловому успеху. Заповеди делового человека. Советы Д. Карнеги.

Служебный этикет. Общие принципы современного этикета. Основные правила служебного этикета. Нарушения служебного этикета.

Понятие конфликта. Конфронтация. Модель развития конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Точки зрения на конфликт. Тест: как управлять собой в конфликтных ситуациях. Игра на взаимное понимание.

Национальные стили ведения переговоров: США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Финляндия, Венгрия, Арабские страны, Китай, Корея, Япония, Россия.

Невербальные средства общения. Проксемика. Межнациональные различия невербального общения. Упражнения.

### **Тема 5. ЭТИКА И PR (общественные связи)**

Массы и толпа. Массовое сознание. Г. Ле Бон о психологии масс. Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс». Факты, определяющие принадлежность культуры России к культуре масс. Массовая культура.

Понятие PR (пиар). ФЗ России «О рекламе». Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы. Понятие ненадлежащей рекламы: недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная и иная реклама.



Корректность. ФЗ России «О средствах массовой информации». Цензура. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. Мнения о цензуре.

Происхождение термина «манипуляция». Манипуляция и манипулирование – понятие. Критерии манипуляции. Понятие «ложной оценки», интерпретации. Социальные мифы как основа манипулирования. Ограничения манипулирования. Манипулирование как политическая технология. Манипулятивные приемы, используемые в рекламе. Признаки скрытой манипуляции. Кодексы профессионального поведения пиар-специалистов.

## **Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

Восприятие мира в истории человечества. Техногенез в истории цивилизации. Глобальные экологические проблемы современности: загрязнение земли, гидроресурсов, атмосферы, уничтожение биоресурсов, ресурсов животного мира. Экология: единство культуры и природы.

Пути выхода из экологического кризиса. А. Печчеи и Римский клуб. «Пределы роста». Экоразвитие. МКОСР. Концепция устойчивого развития. Документы КОСР-92.

Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден. В. И. Вернадский и идея ноосферы. Теория биотической регуляции и стабилизации окружающей среды В. Г. Горшкова.

Радикальные экологические движения. Этика Земли А. Леопольда. Глубинная экология А. Наэсса. Социальная экология, эконоанархизм – М. Букчин.

Истоки негативного и позитивного отношения к животным. Отношение к животным в эпоху античности, средневековья, Нового времени. Общества защиты животных. Вопрос о правах животных.

## **Тема 7. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ**

Формы милосердия. Благотворительность и филантропия. Милостыня. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 1995 г. Спонсорство. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства. Меценатство. Русские меценаты. Благотворительность в истории России. Д. Гранин «Потерянное милосердие». Негативные точки зрения на благотворительность. Социальные функции благотворительности. Мотивы благотворительности. Толстой Л. Н., Достоевский Ф. М. о благотворительности. Прагматически-инженерный и этический подходы к благотворительности.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Прикладная этика. Нравственность и революция.	2
2.	Смертная казнь	4
3.	Биоэтика.	5
4.	Этика деловых отношений	5
5.	Этика и PR	5
6.	Экологическая этика	4
7.	Благотворительность.	4

8.	Защита проектов	1
	Итого:	30

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Документы:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
3. Дополнительный протокол к Европейской социальной хартии.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
5. Европейская социальная хартия.
6. Женевские конвенции от 12 августа 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним. – М., 1994. – 320 с. – ISBN 5-88351-001-9.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Конституция РФ.
9. Международный пакт о гражданских и политических правах.
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
11. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах.

### **Учебно-методическая литература:**

- Агеев А. Отражение варварства // Экономические стратегии. 2004. № 5-6.
- Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Гражданское общество: новая этика. Тюмень: НИИ ПЭ, 2003.
- Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в прикладную этику. Тюмень: НИИ ПЭ, 2006.
- Арктическая политика: человеческое измерение. М., 2006
- Гусейнов А.А. О прикладной этике вообще и эвтаназии. М., 2012.
- На пути к гражданскому обществу: нравственные оппозиции. (Материалы экспертного опроса) /Под ред. В.И. Бакштановского. М.: Прометей, 1991;
- Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Социально-политический процесс и гражданский этос: феномен коэволюции // Социологические исследования. 1991. № 7;
- Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в политическую этику. Москва-Тюмень, 1990;
- Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Игра по правилам (политическая этика в гражданском обществе). М.: Знание, 1999;.
- Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Честная игра: нравственная философия и этика предпринимательства / Т.1. Игры рынка. Т.2.
- Торговец в Храме. Томск: Изд-во Томского государственного университета.
- Васильев Н. Управление ценностями – смена парадигм  
// Облики современной морали: Материалы конференции. М.: МАКС  
Пресс, 2009;
- Васильев Н. Экологическая этика: управление рисками //

Основы экологической этики. Экологическая этика: сила этики для устойчивого развития. Вильнюс, 2010. С. 39-40.

Кэллахан Дж. От «прикладной» к практической: преподавание практических аспектов этики. М., 2003

Макинтайр А. После добродетели. Исследование теории морали. Екатеринбург: Академический проект. Деловая книга, 2000.

Прокофьев А.В. Специалист по прикладной этике: кто он? // Прикладная этика: «КПД практичности». Ведомости. Вып. 32, специальный / Под ред. В.И.Бакштановского, Н.Н.Карнаухова. Тюмень: НИИ ПЭ, 2008.

Сычев А.А. Модусы специализации в преподавании прикладной этики // Модернизация. Университет. Прикладная этика. Ведомости. Вып. 37 / Под ред. В.И.Бакштановского, В.В.Новоселова. Тюмень: НИИ ПЭ, 2010.

Практикум: профессиональная этика и нравственная культура организационно-управленческой деятельности в трудовом коллективе / Под ред. В.И.Бакштановского. Тюмень, 1981.;

### **Информационные источники**

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

[http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc)

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

[http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc)

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27979/mto046.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf)

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

Обществознание. Программа 10-11-го классов

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27999/mto066.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf)

<http://ethicscenter.ru/teach/prog/applied/content.html>

## **Презентации**

<http://ppt.3dn.ru>  
<http://www.powerpoint-ppt.ru>  
<http://www.history.lact.ru>  
<http://mirppt.ucoz.ru>  
<http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>  
<http://www.temple-of-science.ru>  
<http://www.pptx.ru/obshhestvoznaniye/page/7>  
<http://arhiva.net.ru/>  
<http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>  
<http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>  
[http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\\_power\\_point/obshhestvoznaniye/29-2-2](http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznaniye/29-2-2)  
<http://www.openclass.ru/node/25795>  
<http://for5.ru/>  
[http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623](http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623)  
<http://mir-prezentaciy.narod.ru>  
<http://festival.1september.ru>

## **Информационно-аналитические сайты по обществознанию**

<http://www.mshr-ngo.ru>  
<http://be.economicus.ru>  
<http://www.seprava.ru>  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37228/11\\_2\\_s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf)  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37208/11\\_1\\_s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf)  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)  
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)  
[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **1. Календарно-тематическое планирование**

