

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 67»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом
совете лицея
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 57-О
от « 30 » августа 2021 г.
Директор: Е.Б.Дмитрие



**Дополнительная образовательная программа
«Развитие познавательных способностей»
для обучающихся в школе развития ребенка
«От ступеньки к ступеньке»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 15, 16, 28);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;
- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.
- Положение о школе развития ребенка «От ступеньки к ступеньке» при МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.
- Изменения в Положении об оказании платных образовательных услуг и Положения о школе развития ребёнка «От ступеньки к ступеньке» при МБОУ «Лицей № 67» от 30 декабря 2020 г.

2. Цели и задачи программы.

Курс «Развитие познавательных способностей» предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Предполагает комплексное развитие личности ребёнка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к основной социальной роли ученика. Ученик должен обладать такими качествами, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, проявлять желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому, **основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Основными задачами курса являются:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

3. Место программы в учебном плане.

Данная программа «Развитие познавательных способностей» изучается на уровне дошкольного общего образования. Продолжительность одного занятия - не более 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, логического мышления, творческих способностей детей.

Особенность дошкольников такова, что они направляют свое внимание на конечный результат логической задачи, а нам необходимо их научить овладению осознанно способами поиска решения логических задач, а именно, такими мыслительными операциями, как сравнение, классификация, абстрагирование.

Логические задачи в программе разделены на несколько групп:

1. Поиск недостающей фигуры.
2. Продолжение ряда.
3. Нахождение ошибки.
4. Поиск ответа путем рассуждений.
5. Анализ и синтез предметов сложной формы.
6. Задачи-шутки.

Поэтапное овладение этими задачами формирует у дошкольника умение рассуждать, анализировать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Это особенно важно при подготовке детей к школе.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Необходимым условием организации занятий является использование игровой формы деятельности, психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса {принцип психологической комфортности};
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми {принцип деятельности};
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом {принцип минимакса};

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий
1.	Количество и счёт предметов.	2
2.	Свойства, сравнение предметов.	7
3.	Геометрические фигуры.	7
4.	Величина	4
5	Пространственные и временные отношения.	9
6	Логические задачи	3
	Всего	32

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел в пределах пяти на основе предметных действий.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) умение располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 13) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6 -7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
2. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 -7 лет. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 67»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
гуманитарных дисциплин
« » _____ 2015 г.
Протокол № _____
Руководитель МО: _____

Согласовано на педагогическом
совете лица
« » _____ 2015 г.
Протокол № _____
Секретарь ПС: _____

Утверждено
Приказ № _____
от « » _____ 2015 г.

Директор: Л.Н. Захарова

**Календарно-тематическое планирование
по курсу
«Развитие познавательных способностей»
для обучающихся в школе развития ребенка
«От ступеньки к ступеньке»**

Учитель Самойлова О.В.

Количество занятий: всего 28
в неделю 1 занятие

2016

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Дата		Ко р-
			план	факт	
1	Счёт предметов. Количественный счёт. Установление причинно – следственных связей. Продолжение ряда.	1	08.10		
2	Счёт предметов. Порядковый счёт. Поиск недостающей фигуры.	1	15.10		
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	22.10		
4	Свойства предметов. Классификация.	1	29.10		
5	Свойства предметов. Выделение признаков сходства и различия.	1	05.11		
6	Свойства предметов. Сравнение предметов по одному признаку.	1	12.11		
7	Сравнение групп предметов. Сравнение предметов по одному признаку. Размер.	1	19.11		
8	Сравнение групп предметов. Сравнение предметов по одному признаку. Толщина.	1	26.11		
9	Сравнение групп предметов. Сравнение предметов по одному признаку. Форма.	1	03.12		
10	Пространственные отношения: на, над, под. Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам.	1	10.12		
11	Пространственные отношения: справа, слева. Поиск недостающего предмета.	1	17.12		
12	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Логические задачи.	1	24.12		
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Логические задачи.	1	14.01		
14	Закрепление о сложении и вычитании. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Логические задачи.	1	21.01		
15	Временные отношения: раньше, позже. Ориентировка во времени.	1	28.01		
16	Число 1 и цифра 1.	1	04.02		
17	Пространственные отношения: между, посередине.	1	11.02		
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	18.02		

19	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	25.02		
20	Число 3 и цифра 3.	1	04.03		
21	Геометрические фигуры. Представления о точке и линии.	1	11.03		
22	Геометрические фигуры. Представления об отрезке и луче.	1	18.03		
23	Число 4 и цифра 4.	1	25.03		
24	Геометрические фигуры. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	01.04		
25	Геометрические фигуры. Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	08.04		
26	Число 5 и цифра 5.	1	15.04		
27	Геометрические фигуры. Представление об углах и видах углов.	1	22.04		
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	29.04		
Всего		28	28		