

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 67»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом
совете лицея
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 157-О
от « 30 » августа 2021 г.
Директор: Е.Б. Дмитриев



**Дополнительная образовательная программа
«Развитие познавательных способностей»
для обучающихся в школе развития ребенка
«От ступеньки к ступеньке»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» разработана в соответствии с заказом родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – развитие фонетико-фонематического восприятия дошкольников. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Элементы данной методики позволяют обеспечить системное развитие всех компонентов речи детей на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Поскольку фонетико-фонематическое восприятие формируется в дошкольном возрасте, начиная с восприятия речи окружающих, а затем при говорении, при выражении собственной мысли, то на этом этапе дети должны различать слова по смыслу и использовать ясное артикулирование звуков в собственных высказываниях, т.е. их чёткое произношение. При овладении чтением и письмом механизм фонематического слуха меняется: дети соотносят звук и букву, у них формируются «звучко - буквенные образы слов».

Работа по развитию фонетико-фонематического восприятия дошкольников сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). В старшем дошкольном возрасте речевое развитие направлено на совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словами картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями. Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, в совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, уделяется общению, освоению образцов речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за

особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

1. Нормативные документы.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 15, 16, 28);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;

- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.

- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";

- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;

- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.

- Положение о школе развития ребенка «От ступеньки к ступеньке» при МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.

- Изменения в Положении об оказании платных образовательных услуг и Положения о школе развития ребёнка «От ступеньки к ступеньке» при МБОУ «Лицей № 67» от 30 декабря 2020 г.

2. Цели и задачи программы.

Основная цель обучения по данной программе – обеспечение процесса речевого развития дошкольников.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательной деятельности:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

- развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи.
- 2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
- 3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Основными задачами являются следующие:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
9. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием и предложением.
10. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
11. Расширение представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Эти задачи решаются в процессе работы по формированию звуковой культуры речи в сочетании с развитием речи.

3. Место программы в учебном плане школы развития ребенка «От ступеньки к ступеньке».

Программа «По дороге к Азбуке» изучается в школе развития ребенка «От ступеньки к ступеньке», которая организуется при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 67» ежегодным приказом директора. Программа рассчитана на один учебный год обучения: 1 занятие в неделю, 32 занятия за год. Продолжительность занятия не более 25 минут.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие фонетико - фонематического восприятия, звуковой и интонационной культуры: органы артикуляции, способы артикуляции и условное обозначение звуков, вспомогательные кинестетические приёмы для определения особенностей звука и деления слов на слоги, подсчета количества слов в предложении, определение местоположения звука в слове; звук в слове, словосочетании, в предложении, в тексте; слог, ударение в слове; «квазитчение»; совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуко, выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки; развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам; развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов)); развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;

развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава); знакомство с буквами; закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками

2.Обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава открытых и закрытых слогов, односложных и двусложных слов.

3.Лексическая и грамматическая сторона речи: лексическое значение слова, тематическая группа слов, слова, обозначающие пространственные отношения, слова, обозначающие состояния, качества и свойства предметов, соотнесение значения слова и тематической группы, слова – обобщения, классификация группы слов, многозначные слова в речи и новые слова в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений; обогащение и уточнение словаря (обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями; создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей; совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.); развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия)); совершенствование грамматического строя речи (образование новых слов приставочным и суффиксальным способами; образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения; различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей).

4.Развитие связной речи: вопросно-ответная форма связной речи, подробный пересказ текста по зрительной опоре, составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, развёрнутые ответы на вопросы взрослого; обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы; развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям); пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок; участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;

- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость),
- принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)
- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
- участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;
- попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая;
- попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное–несъедобное» и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
- применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Развитие фонетико - фонематического восприятия, звуковой и интонационной культуры	10 ч
2.	Обучение звуко - слоговому анализу	6 ч
3.	Лексическая и грамматическая сторона речи	7 ч
4.	Развитие связной речи	9 ч
	Итого	32 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К **концу** обучения по программе дети приучаются самостоятельно думать, активно использовать уже усвоенные знания, наблюдать за словом, следить за его изменениями.

В **результате** работы по программе дети **должны уметь:**

- выделять звук в начале, в середине и конце слова;
- различать звуки и соотносить их с условными обозначениями;
- соединять звуки в слоги.
- соотносить слово и тематическую группу слов;
- использовать слова для обозначения пространственных отношений,
- использовать слова для обозначения состояния, качества и свойств предметов,
- уметь обобщать и классифицировать слова;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2020.
2. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 5 (6-7(8) лет) / Т.Р.Кислова, А.А.Иванова. - М. : Баласс, 2020.
- 3.Электронное приложение к учебнику «Азбука» (Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева,УМК «Перспектива»)М., «Просвещение»-2020.
- 4.Интернет-ресурсы: сайт «Веселые уроки» <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvar.php>
 - Буквы: <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvy.php>
 - Слоги: <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/slogi.php>
 - Слова: <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php>
 - Слова и предложения: <http://games-for-kids.ru/x/chtenie.php>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарно-тематическое планирование