

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЯ №67»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом
совете лицея
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 157-О
от « 30 » августа 2021 г.
Директор: Е.Б. Дмитриев



Дополнительная образовательная программа

«Мастерская речевого творчества.

Играем, мечтаем, рассказываем

для обучающихся в 3 классе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 15, 16, 28);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;
- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.

2. Цели и задачи программы.

Основу данного курса составляет развитие лингвистических и творческих способностей младших школьников. Данная программа продолжает курс «Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем» для вторых классов.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Главная цель курса: разностороннее развитие личности.

Задачи:

- Формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям.

Ключевые понятия предметного содержания: ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ОБЩЕНИЕ, МИРОЛЮБИЕ, ТВОРЧЕСТВО.

Принципы, на которые опирается содержание и структура программы:

- художественно-эстетический принцип;
- принцип интеграции;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся.

3. Место программы в учебном плане.

Данная программа «Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем» изучается на уровне начального общего образования в 3 классе в объеме 1 часа в неделю (32 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь. Выразительность и техника речи.

Понятия, что такое «язык» и «речь». Раскрытие смысла этих похожих слов. Работа с толковым словарём, создание опорной схемы. Работа с высказываниями великих русских писателей М. Горького, В. Белинского и т.д. Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков.

Культура речи

Устная речь (слушание, говорение). Уяснение взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение работой со скороговорками, монологом, диалогом. Выражение собственного мнения. Его обоснование. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Применение речевого этикета и культуры речи в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Живое слово

Работа с информацией. Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа с иноязычными и устаревшими словами. Работа с ребусами, шарадами, загадками.

Путешествие в страну мысли

Выражение собственного мнения. Его обоснование. Письменная речь (чтение, письмо). Расширение знаний о типах письменной речи: повествование, описание, рассуждение. Расширение представлений о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Составление текстов-размышлений. Написание сочинений.

Творческая лаборатория школьника

Составление занимательного словаря. Толкование значений слов, подбор фразеологических оборотов, пословиц, подбор и составление загадок, ребусов, шарад.

Подведём итоги

Участие в итоговом занятии в игровой форме. Тестирование.

Особенности курса «Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем для обучающихся в 3 классе»:

1. Решает задачи формирования активной творческой личности.
2. Формирует личностную мировоззренческую позицию «Я – часть мира и моё отношение к этому миру».
3. Развивает у младшего школьника представления о фундаментальности научных и творческих ценностей.
4. Закладывает основы для приобщения ребёнка к культурно-творческой деятельности, нравственных правил и ключевых социальных компетенций, обобщённых способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности.
5. Реализует идеи сотрудничества и взаимопомощи.

Комплекс творческих умений, формируемый у учащихся при обучении связной речи:

Интеллектуально-познавательные творческие умения:

- Информационно-содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинениях.
- Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, умение связно и последовательно излагать материал, умение формулировать вводную и заключительные части.
- Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Образно-речевые творческие умения – умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующим целям высказывания, его типу и стилю.

- Ориентировка в ситуации общения, в том числе осознание своей коммуникативной задачи.
- Планирование содержания сообщения.
- Формулировка собственных мыслей и понимание чужих.
- Осуществление самоконтроля за речью, восприятием её собеседником, а также за пониманием речи партнёра.

Эмоционально-образные творческие умения – умения отразить чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Речь. Выразительность и техника речи.	2
2.	Культура речи	7
3.	Живое слово	11
4.	Путешествие в страну мысли	9

5.	Творческая лаборатория школьника (ТШЛ) (подготовка и выполнение творческих проектов)	2
6.	Повторение пройденного за год. (Подведение итогов)	1
	Итого	32

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

- Овладение основами культуры речевого поведения, культуры речевой этики;
- Развитие внимания детей к слову, развитие умения замечать слова, значение которых им полностью или частично неизвестно;
- Развитие умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- Развитие умения использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю;
- Развитие умения связно выражать свои мысли в устной письменной речи;
- Развитие умения отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому в устной и письменной речи;
- Развитие умения пользоваться разными видами словарей.

Метапредметные результаты изучения курса

Личностные УУД

Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии. Осознание роли речи в жизни людей.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Умение делать выводы и обобщения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программного содержания курса рекомендуются к использованию следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

Литература для учащихся:

➤ Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем: Рабочая тетрадь для 3 класса/ В. А. Сеницын. – М.: Росткнига, 2020. – (Наша новая школа. Юным умникам и умницам).

Литература для учителя:

➤ Мастерская речевого творчества: Методическое пособие: Программа спецкурса КОУ / В. А. Сеницын. - М.: Росткнига, 2020. – (Наша новая школа. Юным умникам и умницам).

Рекомендуемая литература для учителя:

1. В.А. Сеницын В.А. Путь к слову/Из записок учителя. Пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / – М.: АО «Столетие», 2021.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.21)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.21)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарно-тематическое планирование