

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 67»

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
естественнонаучного цикла  
«30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом  
совете лица  
«30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Приказ № 198-О  
от «30» августа 2022 г.



Директор:

Е.Б.Дмитриева

**Дополнительная образовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный натуралист»  
для 7 класса**

Составители программы: Безсинная Наталья Игоревна  
учитель биологии первой категории

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Нормативные документы.**

**Данная программа разработана на основе:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;
- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.

### **2. Цели и задачи программы.**

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы

с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и **навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности** учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к *пропаганде охраны окружающей среды среди учеников школы*. Они участвуют в организации и проведении Дней Экологии, Дней леса, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, поделок, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариативный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*.

На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время, летом.

**Цель:** углубление знаний, умений и навыков учащихся в области биологии и экологии животных.

**Задачи:**

**Познавательные:**

- Расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки

- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе

- Воспитывать бережное отношение к живым организмам

- Совершенствовать навыки коллективной работы

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания

- Развивать умение учащихся оценивать состояние животных

- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации

- Способствовать развитию творческих способностей

- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.

- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

### **3. Место программы в учебном плане.**

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Юный натуралист» изучается на уровне основного общего образования в 7 классе в объеме 1 часа в неделю (30 часов в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам освоения дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Юный натуралист» у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Предметные:**

- осознавать ценность природы для человека

- ориентироваться в понятиях курса

- Биологические и экологические особенности животных

- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;

- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- различать неживое и живое в природе;

- объяснять приспособленность животных к условиям существования;

- оценивать влияние деятельности человека на животных;

- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);

- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;

- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;

- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.

- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных

- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;

- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;

- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения

- составлять экологические модели, трофические цепи;

#### **Метапредметные:**

- определять цели изучения разделов курса;

- понимать учебную задачу занятия;

- оценивать достижения на занятии;

- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы

- приводить примеры ответственного отношения к природе;

- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;

- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;

- высказывать и обосновывать предположения;

- анализировать иллюстрации;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

- проводить самостоятельный поиск биологической информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

#### **Личностные:**

- понимать и принимать самоценность любого организма;

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;

- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- оценивать свои достижения на занятии;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение. Среда жизни и их обитатели**

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

### **Гиганты моря и карлики в мире животных**

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

### **Имеющие - броню и рождающие мел**

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

### **Ядовитые животные**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

### **Животные-рекордсмены**

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

### **Животные-строители**

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

### **Заботливые родители**

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

### **Язык животных**

Язык животных. Танец пчел, муравьев.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

### **Животные – понятливые ученики**

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

### **Герои песен, сказок и легенд**

Животные – герои песен, сказок и легенд.

### **Животные – символы**

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем            | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 1        | Введение. Среды жизни и их обитатели   | 1               |
| 2        | Гиганты моря и карлики в мире животных | 4               |
| 3        | Имеющие броню и рождающие мел          | 4               |
| 4        | Ядовитые животные                      | 6               |
| 5        | Животные рекордсмены                   | 2               |
| 6        | Животные-строители                     | 2               |
| 7        | Заботливые родители                    | 3               |
| 8        | Язык животных                          | 4               |
| 9        | Животные – понятливые ученики          | 1               |
| 10       | Герои песен, сказок и легенд           | 2               |
| 11       | Животные – символы                     | 2               |
|          | ИТОГО                                  | 30              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для учащихся**

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Журналы «Юный натуралист».
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
7. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
8. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
9. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
10. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»

### Для преподавателя

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
5. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
6. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
7. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
8. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
9. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
10. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
11. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

### Рекомендуемая литература

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике «Просвещение» 1967 год.
2. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах
3. Беме. Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.
4. Вилли К. Биология « Мир» 1968 год
5. Виноградова В.С. Основы микробиологии и пищевой гигиены
6. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год Игнатъев Б.В.- Ботаника 1958 год.
7. Лункевич В.В.-Занимательная биология. «Наука» 1965 год.
8. Ленский Г.К. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур.
9. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Детская литература» 1975 год
10. Панфилов Д.В. В мире насекомых.
11. Мариковский П. Тайны мира насекомых «Кайнар» Алма-Ата 1969 год.
12. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г
13. Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г
14. Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год
15. Стекольников Л. Что такое Аскалапус ?
16. Тинберген Н. Поведение животных
17. Трайтак Д.И. Растения « Просвещение » 1996 год
18. Яхонтов А.А. Зоология для учителя «Просвещение» 1968 год
19. Фарб П. Насекомые « Мир» Москва 1976 год.



20. Я иду на урок биологии книга для учителя Москва « Первое сентября» 2000 год.

#### **Ресурсы Интернета**

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://www.cultinfo.ru>
3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

##### **1. Календарно-тематическое планирование**