

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 67»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
дисциплин обществоведческого
цикла
« 30 » августа 2022 г.
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом
совете лица
« 30 » августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждено

Приказ № 198-О
от « 30 » августа 2022 г.



Директор:

Дмитриева
Е.Б. Дмитриева

Дополнительная образовательная программа

«Международное гуманитарное право.

Подросток и закон»

для 9 класса

Составитель программы: Дмитриева Елена Борисовна
учитель истории и обществознания
высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы.

Данная программа разработана на основе:

1. Нормативные документы.

Данная программа разработана на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;

- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.

- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";

- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;

- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.

2. Цели и задачи курса:

Международное Гуманитарное право (МГП) является отраслью международного права. Оно представляет собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов. МГП соединяет в себе правовые и нравственные начала, ориентировано на нравственные нормы и ценности, на сострадание, помощь, защиту. Оно является систематизированным выражением правил, ограничивающих чрезмерное насилие в период вооруженных конфликтов. Его нормы предназначены для решения гуманитарных проблем, являющихся прямым следствием международных и внутренних вооруженных конфликтов. Эти нормы направлены на защиту раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, военнопленных, гражданского населения, медицинского и духовного персонала. В мире, где имеют место региональные конфликты, необходимо знать правовые нормы, защищающие жизнь и достоинство человека.

Данный курс актуален сейчас потому, что Россией взят курс на гуманизацию идей образования, призван создать у учеников более завершенное, полное представление об

основных понятиях и нормах международного гуманитарного права, основанных на принципах гуманности. Учащиеся должны получить знания об основополагающих принципах и нормах международного гуманитарного права, направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов.

В центре внимания – значение деятельного сострадания и роль гуманных правил в жизни человеческого общества. Актуализация роли правил во взаимоотношениях людей. Значение щадящего отношения к тем, кто не принимает участия в конфликте (в том числе и вооруженном), необходимость их защиты: такие люди уязвимы, беззащитны, и последствия вооруженного конфликта для них могут оказаться очень тяжелыми. Ответственность тех, кто участвует в конфликте (в том числе и вооруженном), за выбор средств и методов достижения цели.

Цели:

- формирование правового сознания, активного отношения к социальным реалиям

Задачи:

- содействие становлению системы нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры, свободной, саморазвивающейся личности, терпимой к разнообразию взглядов и мнений на существующие общественные и национальные проблемы;
- формирование умения применять полученные знания для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутриспредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

3. Место программы в учебном плане.

Программа культурологической направленности «Международное гуманитарное право. Подросток и закон» изучается на уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 1 часа в неделю (30 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения**:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; поиск признания найденного решения окружающими;

- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы**:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, выяснение неясных вопросов, формулирование гипотезы), планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работы по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти формы и методы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и **формирование творческих умений и навыков**, таких как:

- уметь видеть проблему;
- уметь сформулировать проблему;
- уметь выдвинуть гипотезу;
- уметь составить план решения проблемы, задачи;
- уметь делать обобщения и выводы;
- уметь систематизировать материал;
- уметь составить план по теме;
- уметь делать прогноз;
- уметь анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- уметь оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- уметь использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

В результате изучения курса обучающийся должен:
овладеть знаниями об истории, структуре и основных положениях Международного гуманитарного права;
получить четкое представление о порядке применения норм МГП и ответственности сторон за нарушения МГП

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентирования в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. История Международного гуманитарного права в России и за рубежом

Международное гуманитарное право и права человека.

Несмотря на то что как права человека, так и нормы международного гуманитарного права направлены на защиту человеческой личности, международное гуманитарное право и международное право прав человека являются двумя самостоятельными отраслями права.

Гуманитарное право применяется только в случае вооруженного конфликта, а право прав человека в любое время, то есть как в мирное, так и в период вооруженного конфликта.

В период вооруженного конфликта нормы международного гуманитарного права должны применяться при всех обстоятельствах и в полном объеме, в то время как действие некоторых прав человека может быть ограничено или приостановлено. Однако в полном объеме при всех обстоятельствах, в том числе в случае вооруженного конфликта, должны применяться права человека, которые образуют так называемое «неизменное ядро» прав человека. Ни при каких обстоятельствах не могут быть ограничены или приостановлены права, предусмотренные статьями 20, 21, 23, 28, 34, 40 Конституции РФ.

Права человека применяются ко всем людям, в то время как международное гуманитарное право направлено, прежде всего, на защиту жертв вооруженных конфликтов, оказавшихся во власти стороны противника.

Право прав человека традиционно защищает человека от неправомерных действий официальных властей государства. За некоторыми исключениями, право прав человека не защищает человека от действий других лиц. Несколько иной подход принят в международном гуманитарном праве: нормы, устанавливающие правила поведения участников военных действий, а также нормы, применяемые в случае внутреннего вооруженного конфликта, призваны обеспечить защиту людей не только от действий официальных властей, но и от действий отдельных лиц.

Тема 2. Источники международного гуманитарного права

Международное гуманитарное право является постоянно развивающейся отраслью права. В настоящее время нормы гуманитарного права воплощены в более чем 80 международных соглашениях. Ниже в хронологическом порядке приводятся основные из них.

1864 г. – Конвенция об улучшении участи раненых в действующих армиях. Женева, 22 августа 1864 г.

1868 г. – Декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль. Санкт-Петербург, 29 ноября–11 декабря 1868 г.

- 1899 г. – Конвенция (II) о законах и обычаях сухопутной войны и ее приложение: Положение о законах и обычаях сухопутной войны. Гаага, 29 июля 1899 г.
- Конвенция о применении начал Женевской конвенции от 22 августа 1864 г. к морской войне. Гаага, 29 июля 1899 г.
 - Декларация (IV, 1) о запрещении метания снарядов и взрывчатых веществ с воздушных шаров или иными подобными новыми способами. Гаага, 29 июля 1899 г.
 - Декларация (IV, 2) о запрещении употребления снарядов, имеющих единственным назначением распространять удушливые или вредоносные газы. Гаага, 29 июля 1899 г.
 - Декларация (IV, 3) о неупотреблении разрывных и сплюсчивающихся пуль. Гаага, 29 июля 1899 г.
- 1906 г. – Конвенция для улучшения участи раненых и больных в действующих армиях. Женева, 6 июля 1906 г.
- 1907 г. – Конвенция (IV) о законах и обычаях сухопутной войны. Гаага, 18 октября 1907 г.
- Конвенция (V) о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной войны. Гаага, 18 октября 1907 г.
 - Конвенция (VIII) о постановке подводных, автоматически взрывающихся от соприкосновения мин. Гаага, 18 октября 1907 г.
- 1925 г. – Протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств. Женева, 17 июня 1925 г.
- 1929 г. – Конвенция для улучшения участи раненых и больных в действующих армиях. Женева, 27 июля 1929 г.
- Конвенция об обращении с военнопленными. Женева 27 июля 1929 г.
- 1949 г. – Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море.
- Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. об обращении с военнопленными.
 - Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. о защите гражданского населения во время войны.
- 1954 г. – Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Гаага, 14 мая 1954 г.
- 1972 г. – Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении. Открыта к подписанию в Лондоне, Москве и Вашингтоне 10 апреля 1972 г.
- 1977 г. – Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов (Протокол I). Принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 г.
- Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II). Принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 г.
- 1980 г. – Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие. Женева, 10 октября 1980 г.
- Протокол о необнаруживаемых осколках (Протокол I). Женева, 10 октября 1980 г.
 - Протокол о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств (Протокол II). Женева, 10 октября 1980 г.

– Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия (Протокол III). Женева, 10 октября 1980 г.

1993 г. – Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении.

1995 г. – Протокол об ослепляющем лазерном оружии (Протокол IV к Конвенции 1980 г.), 13 октября 1995 г.

1996 г. – Протокол о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств с поправками, внесенными 3 мая 1996 г. (Протокол к Конвенции 1980 г.).

1997 г. – Конвенция о запрещении применения, накопления, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении. 18 сентября 1987 г.

1998 г. – Статут международного уголовного суда. Рим, 17 июля 1998 г.

1999 г. – Второй протокол к конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Гаага, 26 марта 1999 г.

Тема 3. Принципы международного гуманитарного права, применяемого в вооруженных конфликтах.

Каждая отрасль международного права характеризуется наличием определенной иерархической системы ее принципов. Однако независимо от выделенной иерархии все принципы конкретной отрасли права находятся в органическом единстве, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Именно в таком сочетании они выполняют роль регулятора общественных отношений на межгосударственном уровне, выражают основополагающие правила поведения участников, находящихся в сфере регулирования норм международного права.

Принципы международного гуманитарного права, применяемого в вооруженном конфликте с учетом их содержания, следует разделить на две группы: основные и специальные.

К основным относятся принципы гуманизма, равного обращения с участниками вооруженных конфликтов и запрещения их дискриминации.

Принцип гуманизма — это старейший принцип рассматриваемой системы правовых норм. Философская мысль так определяет его содержание : "... общечеловеческие ценности имеют безусловный приоритет в сравнении с любыми частными интересами отдельных групп людей, социальных слоев и стран".

Некоторые юристы пытаются сузить сферу применения данного принципа. С. Домброва указывает, что все право вооруженных конфликтов следует рассматривать как выражение компромисса между принципом гуманности и принципом военной необходимости. Л. Оппенгейм считает, что данный принцип запрещает воюющим принять такие виды и степени насилия, которые не являются необходимыми для преодоления противника.

Такой подход ошибочен, так же, как и стремление доказать, будто данный принцип охватывает только ограничение средств ведения войны. В действительности данный принцип охватывает всю линию поведения участников вооруженного конфликта и не исчерпывается запретом применять силу вне пределов необходимого для достижения

целей конфликта. О справедливости такого вывода свидетельствуют те нормы, из которых первый принцип выводится.

Петербургская декларация 1868 г. ориентирует государства с учетом научно-технического прогресса в военном деле устанавливать "технические границы, в которых потребности войны должны остановиться перед требованиями человеколюбия". Указано также, что "успехи цивилизации должны иметь последствием уменьшение, по возможности, бедствий войны".

В преамбуле IV Гаагской конвенции 1907 г. отмечается необходимость "служить делу человеколюбия и сообразовываться с постоянно развивающимися требованиями цивилизации", признается, что в законы и обычаи войны должны быть внесены "известные ограничения, которые... смягчили бы их суровость". В преамбуле содержится также Декларация Ф. Ф. Мартенса, которая содержит ссылки на "законы человечности и требования общественного сознания".

Идея гуманизма была подтверждена Женевскими конвенциями 1949 г. В частности, ст.13 Женевской конвенции закрепляет, что положения второго раздела конвенции "должны соответствовать смягчению страданий, порождаемых войной". Ст.13 Женевской конвенции III устанавливает: "с военнопленными следует всегда обращаться гуманно". Нарушение данного принципа будет рассматриваться как серьезное нарушение конвенции. Ст. 18 Женевской конвенции II содержит требование о том, что после боя воюющие разыскивают и подбирают потерпевших кораблекрушение, раненых и больных, ограждают их от ограбления и дурного обращения, обеспечивают необходимый уход. Более того, данный принцип детализирован в Дополнительных протоколах 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. Так, ст.1 Протокола I содержит положение, согласно которому воюющие в своих действиях исходят "из принципов гуманности и из требований общественного сознания".

Другим основным принципом международного гуманитарного права, применяемого в вооруженном конфликте, является принцип равного обращения с участниками вооруженных конфликтов и запрещения их дискриминации. В пункте 3 ст.1 Устава ООН данный принцип закреплен в качестве цели международного сотрудничества, в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии. Пункт 1 ст. 4 Пакта о гражданских и политических правах 1966 г. устанавливает, что во время чрезвычайного положения государства могут принять меры в отступление своих обязательств по Пакту, если такие меры не влекут дискриминацию на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии или социального происхождения.

Эти основополагающие установления распространяются и на период вооруженного конфликта. Например, ст.16 Женевской конвенции III подчеркивает, что "державная в плену Державы должны со всеми военнопленными обращаться одинаково, без какой-либо дискриминации по причинам расы, национальности, вероисповедания, политических убеждений" и по другим причинам. Ст. 12 Женевской конвенции I содержит требование к властям о необходимости обеспечивать раненым и больным "гуманное обращение и уход

без какой-либо дискриминации". Рассматриваемый принцип нашел воплощение в Дополнительных протоколах к Женевским конвенциям 1949 г. Однако заметим, что в протоколах вместо термина "дискриминация" закреплен термин "неблагоприятные различия", что, по нашему мнению, является синонимом. Так, например, пункт 1 ст.2 Протокола II (или ст. 9 Протокола I) устанавливает: "настоящий Протокол применяется без какого-то ни было неблагоприятного различия, основанного на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии" и др.

Специальную группу составляют принципы ограничения; защиты; добропорядочности, законности и ответственности.

Принцип ограничения воюющих в выборе средств ведения войны впервые был сформирован в Петербургской декларации 1868 г., которая постановила, что единственно законной целью, которую должны иметь государства во время войны, состоит в ослаблении военных сил неприятеля. В проекте Брюссельской декларации 1874 г. этот принцип предлагался в следующей формулировке; "Законы войны не признают за воюющими сторонами неограниченной власти в выборе средств нанесения друг другу вреда". В ст.22 Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г. этот принцип был окончательно закреплен в виде правовой формулы, указывающей на то, что "воюющие не пользуются неограниченным правом в выборе средств нанесения вреда неприятелю".

Актуальность этого принципа многократно подтверждалась решениями международных конференций. Согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 19 декабря 1968 г. "право сторон, участвующих в конфликте, прибегать к различным средствам поражения противника не является неограниченным". Ст. 35 Протокола I детализирует формулировку 1907 г. и закрепляет, что запрещается применять оружие, снаряды, вещества и методы ведения военных действий, способные причинить излишние страдания". Аналогичная формулировка содержится в преамбуле Конвенции о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие, 1980 г.

Другим специальным принципом является **принцип защиты жертв войны и гражданских объектов**. Это один из важнейших принципов международного гуманитарного права. В целом ученые-юристы одинаково оценивают содержание этого принципа. Л. Оппенгейм пишет об "основном правиле", запрещающем прямое нападение на некомбатантов. А. Фердросс указывает, что военные действия воюющих могут направляться непосредственно только против комбатантов и военных объектов. Действенность рассматриваемого принципа была подтверждена на XX Международной конференции Красного Креста, резолюцией XXVIII, 1965 г.

Анализ Женевских конвенций 1949 г. показывает, что согласно этому принципу воюющим запрещается:

- применять к гражданским лицам коллективные наказания, любые меры запугивания и террора;
- брать заложников;
- брать в рабство и заниматься работоторговлей во всех ее формах;
- заниматься надругательством над человеческим достоинством;

заниматься грабежом;

- осуждать и применять наказания без предварительного судебного решения;
- посягать на жизнь раненых и больных, проводить пытки и биологические опыты;
- подвергать военнопленных физическому калечению, научным и медицинским опытам, репрессалиям;
- применять к военнопленным любые акты насилия, запугивания, а также защищать от любопытства и оскорбления толпы.

Принцип защиты гражданских объектов.

Закреплен в ст. 52, 53, 54 Протокола I. Основные положения данного принципа сводятся к следующему : гражданские объекты не должны являться объектом нападения или репрессалий, в случае сомнения относительно характера объекта считать, что он используется в гражданских целях; запрещается совершать любые враждебные акты в отношении объектов, которые составляют культурное или духовное наследие народов. В ст. 54 особенно выделено, что запрещается подвергать нападению или уничтожению, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания — запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, сооружения для снабжения питьевой водой и ее запасы и некоторые другие. В протоколе закреплено требование о защите природной среды. Такая защита включает запрещение методов и средств ведения войны, которые имеют целью причинить или ожидать, что будет причинен ущерб природной среде и тем самым нанесен ущерб здоровью или выживанию населения.

Принцип добропорядочности и законности в период ведения боевых действий. Исследование нормативных положений Гаагских и Женевских конвенций позволяет заключить, что нарушением данного принципа будет являться:

- предательское убийство или ранение лиц, принадлежащих к гражданскому населению, войскам неприятеля, а также лиц, которые сложили оружие или не имеют средств для защиты;
- объявление, что никому не будет пощады, а также отдача на разграбление города или местности, даже взятых приступом;
- принуждение населения оккупированной территории воевать против вооруженных сил своего государства, а также принуждение к присяге на верность армии противника;
- покушения на жизнь и честь женщин, семейные права, собственность, религиозные убеждения;
- осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения;
- любые покушения на культурные ценности, памятники архитектуры, храмы, библиотеки, парки, заповедники, зоопарки и ботанические сады.

Принцип ответственности участников вооруженных конфликтов за военные преступления.

С началом второй мировой войны идея ответственности военных преступников нашла воплощение в ряде международных документов. В Декларации трех держав (1943 г.), подписанной в Тегеране, была выражена уверенность, что военные преступники понесут наказание и послевоенное урегулирование обеспечит прочный мир и устранил бедствия и

ужасы войны для многих поколений. Этими положениями руководствовался и Международный Военный Трибунал в Нюрнберге. Нюрнбергский процесс явился первым историческим прецедентом привлечения к ответственности и наказания наиболее опасных военных преступников. Государственные деятели, должностные лица гитлеровской Германии, виновные в развязывании войны и совершившие другие международные преступления, были осуждены.

В обвинительном заключении им инкриминировались следующие военные преступления: Убийства и жестокое обращение с гражданским населением на оккупированной территории и в открытом море.

Увод гражданского населения оккупированных территорий в рабство и для других целей. Убийства и жестокое обращение с военнопленными и другими военнослужащими, с которыми Германия находилась в состоянии войны, а также с лицами, находящимися в открытом море.

Убийства заложников.

Наложение грабительских штрафов.

Бесцельное разрушение городов, поселков и деревень и опустошения, не оправданные военной необходимостью.

Принудительная вербовка гражданской рабочей силы.

Принцип ответственности участников вооруженных конфликтов за военные преступления закреплён и в Женевских конвенциях 1949 г. Так, ст.129 Конвенции III устанавливает: "стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные нарушения настоящей конвенции". К серьезным нарушениям конвенции относятся: преднамеренное убийство, пытки или бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, преднамеренное причинение тяжких страданий или серьезного увечья, нанесение ущерба здоровью, принуждение военнопленного служить в армии неприятельского государства или лишения его прав на беспристрастное и нормальное судопроизводство.

Тема 4. Основные нормы Международного гуманитарного права. Современные Женевские Конвенции МГП.

Во время войны необходимо соблюдать определенные нормы гуманности даже по отношению к противнику. Эти нормы в основном изложены в четырех Женевских конвенциях от 12 августа 1949 года и в Дополнительных протоколах к ним от 8 июня 1977 года.

Женевские конвенции основываются на принципе уважения человеческой личности и человеческого достоинства. По условиям Конвенций лицам, непосредственно не участвующим в военных действиях, а также выведенным из строя вследствие болезни, ранения, взятия в плен или по любой другой причине, должны быть гарантированы уважение и защита от последствий войны, а всем пострадавшим предоставлены необходимые им помощь и уход без какого-либо различия.

Дополнительными протоколами эта защита распространяется на всех лиц, затронутых вооруженным конфликтом. Кроме того, сторонам, участвующим в конфликте, и комбатантам вменяется в обязанность воздерживаться от нападения на гражданское

население и гражданские объекты, а также проводить свои военные операции в соответствии с общепризнанными правилами и законами гуманности.

Основные нормы, общие для четырех конвенций и дополнительных протоколов

Во время вооруженного конфликта Конвенции и Протоколы применяются в любых обстоятельствах (I–IV, 2; П. I, 1), однако в случае немеждународного вооруженного конфликта высокой напряженности (П. II, 1) применяются лишь некоторые нормы, предусмотренные этими документами. Но во всех случаях немеждународных вооруженных конфликтов должны соблюдаться принципы гуманности (I–IV, 3). Поэтому всегда и всюду запрещаются: убийства, пытки, телесные наказания, нанесение увечий, надругательство над человеческим достоинством, взятие заложников, коллективные наказания, применение наказания без надлежащего судебного решения и все виды жестокого и унижительного обращения (I–IV, 3; I, II, 12; III, 13; IV, 32, 34; П. I, 75; П. II, 4, 6).

Конвенциями и Протоколом I запрещается применение репрессалий к лицам и объектам, которым в соответствии с этими документами предоставляется защита, то есть к раненым, больным, потерпевшим кораблекрушение, санитарному персоналу и санитарным службам, персоналу и службам гражданской обороны, военнопленным, гражданским лицам, гражданским объектам, культурным ценностям, природной среде, а также к установкам и сооружениям, содержащим опасные силы (I, 46; II, 47–III 13–IV, 33; П. I, 20, 51–56).

Никто не может отказываться, добровольно или под давлением, от защиты, предоставляемой настоящими Конвенциями (I–III, 7; IV, 8).

Покровительствуемые лица всегда должны иметь возможность прибегнуть к помощи державы-покровительницы (нейтрального государства, на которое возлагается обязанность охранять их интересы), а также Международного Комитета Красного Креста или любой другой беспристрастной гуманитарной организации (I–III, 8, 9, 10; IV, 9, 10, 11; П. I, 5).

Сущность МГП

I Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 12 августа 1949 года

II Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море от 12 августа 1949 года

Дополнительный Протокол I, часть II; Протокол II, часть III.

III Женевская конвенция об обращении с военнопленными от 12 августа 1949 года

Дополнительный протокол I (главным образом Часть III, Раздел II).

Статус военнопленных Обращение с военнопленными

Условия содержания в плену

Репатриация

Тема 5. Методы и средства ведения войны.

Еще IV Гагская конвенция 1907 года установила норму, согласно которой "воюющие не пользуются неограниченным правом в выборе средств нанесения вреда противнику". Дополнительный протокол I 1977 года к Женевским конвенциям 1949 года подтвердил и развил эту норму, подчеркнув, что "в случае любого вооруженного конфликта право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы и средства ведения войны не является неограниченным" (ст. 35). Таким образом, с точки зрения международного права, все средства и методы ведения войны делятся на дозволенные (правомерные) и недозволенные (противоправные, незаконные).

Тема 6. Методы и средства ведения войны.

Согласно нормам международного права право сторон в вооруженном конфликте выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным. Кроме того, существует принцип, запрещающий применение в вооруженных конфликтах оружия, снарядов и веществ и методов ведения войны, которые могут нанести чрезмерные повреждения или принести излишние страдания.

Международное право ограничивает законные средства и методы ведения войны.

Под средствами ведения войны понимаются оружие и иные средства, применяемые вооруженными силами в войне для нанесения вреда и поражения противника.

Методы ведения войны — это способы применения средств войны.

Полностью запрещенные в соответствии с международным правом средства ведения войны

Тема 7. Международные знаки и символы

Основные знаки: Под защитой находятся также медицинский персонал, санитарные учреждения, транспорт и оборудование. Эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца на белом фоне является знаком этой защиты, и ее необходимо уважать.

Тема 8. Право и ответственность

Нормы, касающиеся пресечения серьезных нарушений МГП, содержатся в разделе Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления против мира и безопасности человечества». В статье 356 «Применение запрещенных средств и методов ведения войны» предусматривается ответственность за жестокое обращение с военнопленными, гражданским населением, депортацию гражданского населения, разграбление национального имущества на оккупированной территории.

Безусловно, не все серьезные нарушения подпадают под определение запрещенных средств и методов ведения войны, например, неоправданная задержка репатриации военнопленных. В настоящее время ведется работа по изучению вопроса о внесении соответствующих изменений и дополнений в Уголовный кодекс с целью его приведения в соответствие с нормами МГП.

Тема 9. Россия в системе современных международных отношениях

Споры. «Добрые услуги». Посредники. Международно-правовая ответственность. Политическая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Международная материальная ответственность. Соотношение норм национального и международного права. ИНТЕРПОЛ. Уголовный кодекс РФ и международные стандарты по правам человека

В контексте международных стандартов это прежде всего касается защиты права на жизнь и проблем применения смертной казни. Дополнительный протокол к Европейской конвенции о защите прав человека предписывает отмену смертной казни. Исключение допускается только за действия, совершенные во время войны или при наличии неизбежной угрозы войны и только в установленных законом случаях (см. ст. 2). Парламентская Ассамблея Совета Европы (1996 г.) в своем заключении по заявке России на вступление в эту организацию рекомендовала России в течение одного года подписать, а затем в течение трех лет с момента вступления в Совет Европы ратифицировать Протокол об отмене смертной казни и установить мораторий на исполнение смертных приговоров. Ратифицировав этот Протокол, Россия обязана будет изъять из Уголовного кодекса составы преступлений, караемых смертной казнью. Как указано в ст. 3 и 4 Протокола, отступление и оговорки в отношении его положений не допускаются. Сегодня интерпретация данной ситуации в контексте ст. 64 Конвенции представляется не вполне корректной (см.: Михлин А. С. Пределы ограничения применения смертной казни. Государство и право. – 1996. – № 7. – С. 123).

В настоящее время из 38 государств-членов (без России) 12 сохранили в своем законодательстве смертную казнь. В Российской Федерации перспектива отмены смертной казни определена в ст. 20 Конституции РФ. Тенденция существенного ограничения смертной казни уже получила воплощение в новом УК: исключительная мера сохранена только за особо тяжкие преступления против жизни в пяти случаях (в УК РСФСР – 14 составов).

При этом важно подчеркнуть, что альтернативой смертной казни во всех этих составах допускается лишение свободы на максимальный срок либо пожизненное лишение свободы. К полной отмене смертной казни из-за тяжелой криминогенной ситуации в стране и роста преступности Россия сегодня не готова.

Тема 10. Международная защита прав человека

ООН и защита прав человека. Декларация. Пакт. Развитие системы защиты прав человека. Уполномоченные по правам ребенка.

Как обратиться в Европейский суд. Международная защита прав детей.

Европейский суд по правам человека.

Тема 11. Учимся строить отношения

Правовая культура. Личность и закон. Личность и защита Отечества. Личность и труд.

Тема 12. Подросток и закон

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение.

Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Причины правонарушений.

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распушенность и ее влияние на совершение преступлений.

Вина и ответственность.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Ответственность за правонарушения против собственности

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Ответственность за правонарушения против личности

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство

Групповые правонарушения несовершеннолетних

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений

Правопорядок и полиция.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи милиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи милиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание

и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной милиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Суд и прокуратура.

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т. д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юристконсультантов.

Я выбираю жизнь

Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность

Как не стать жертвой преступления.

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Если тебя задержала полиция

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях.
 Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок.
 Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности:
 гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.
 Преступление – особо важное правонарушение.
 Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	
МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.		14
1	История Международного гуманитарного права в России и за рубежом.	1
2	Изучение исторических источников.	1
3	Анри -Дюнан – человек легенда.	1
4	Основные источники МГП	1
5	Принципы МГП	1
6	Основные нормы МГП; практическая работа «Вот такая сложилась ситуация», особая защита детей во время вооруженных конфликтов, « Самые уязвимые», « Картинная галерея»	1
7	Особая защита детей во время вооруженных конфликтов, «Самые уязвимые», « Картинная галерея»	1
8-9	Методы и средства ведения войны.	2
10	Международные знаки защиты. Общая характеристика. Символы, эмблемы. Работа с документами. Каждый выбирает сам (тестирование)	1
11-12	Россия в системе современных международных отношений:	2
13	Международная защита прав человека.	1
14	Толерантность современного общества.	1
ПОДРОСТОК И ЗАКОН		16
15-22	Учимся строить отношения: Правовая культура. Личность и закон. Личность и защита Отечества. Личность и труд. Взаимодействие в разных социальных группах	8
23-30	Подросток и закон: Причины правонарушений; Вина и ответственность; Ответственность за правонарушения против собственности; Групповые правонарушения несовершеннолетних Правопорядок и полиция; Суд и прокуратур; Я выбираю жизнь; Как не стать жертвой преступления; Правопорядок и полиция; Суд и прокуратура; Если тебя задержала полиция	8
	Всего: 30 ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Документы

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
3. Дополнительный протокол к Европейской социальной хартии.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
5. Европейская социальная хартия.
6. Женевские конвенции от 12 августа 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним. – М., 1994. – 320 с. – ISBN 5-88351-001-9.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Конституция РФ.
9. Международный пакт о гражданских и политических правах.
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
11. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах.

2. Учебно-методическая литература

1. Буасье П. Первые годы Красного Креста. – М., 1994.
2. Буше-Сольнье Ф. Практический словарь гуманитарного права. – М., 2004.
3. Война и мир в терминах и понятиях. – М., 2004.
4. Военные преступления. – М., 2000.
5. Гассер Х.-П. Запрет на акты террора в Международном гуманитарном праве. – М., 1994.
6. Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право. Введение. – М., 1995.
7. «Горячая точка»: Справочник для журналистов. – М., 1995.
8. Действия Международного Комитета Красного Креста в случае нарушений Международного гуманитарного права. – М., 1994.
9. Дети и война: сб. – М., 1995.
10. Досвальд-Бек Л., Вите С. Международное гуманитарное право и право прав человека. – М., 2001.
11. Дюнан А. Воспоминание о битве при Сольферино. – М., 1995.
12. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М., 1994.
13. Журналистика и война: Освещение российскими СМИ военных действий в Чечне. – М., 1995.
14. Журналисты на войне в Карабахе. – М., 2002.
15. Журналисты на чеченской войне: Факты. Документы. Свидетельства. – М., 1995.
16. Запрещение противопехотных мин: Оттавский договор. – М., 2004.

3. Информационные источники

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования.

Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

4. Презентации

<http://ppt.3dn.ru>

<http://www.powerpoint-ppt.ru>

<http://www.history.lact.ru>

<http://mirppt.ucoz.ru>

<http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>

<http://www.temple-of-science.ru>

<http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

<http://arhiva.net.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>

<http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>

http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2

<http://www.openclass.ru/node/25795>

5. Информационно-аналитические сайты по обществознанию

<http://www.mshr-ngo.ru>

<http://be.economicus.ru>

<http://www.seprava.ru>

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

<http://www.teacher.syktu.ru/05/liter/007.htm>

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

http://www.teacher.syktu.ru/05/index_primer_01.htm

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарно-тематическое планирование