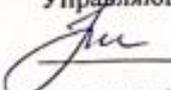
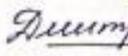


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67»

153013, г. Иваново, ул. Панина, д. 21, тел. 8 (4932) 56-43-31, факс 8 (4932) 56-43-31,
school67@ivedu.ru, <https://school67.gosuslugi.ru/>

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом
совете лица
Протокол № 2
от 01.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
 Нуристани С.В.
Протокол №3 от 01.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 67»
 Е.Б. Дмитриева
Приказ № 324
от 15.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 67» НА 2024-2026 ГОДЫ



СОГЛАСОВАНО:



Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Н.В. Виткина
2024 г.

Иваново, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №67»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об

	<p>утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 07.03.2024); - Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изм. от 17.11.2023); - Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной</p>

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>

	<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно - эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и</p>

	<p>заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «Лицей №67»
Период реализации	2024-2026 годы.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. - январь 2025)	<p>Этап реализации: сентябрь 2024 г. - январь 2025г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
	<p>Этап реализации: 2025-2026 гг.</p> <p>Реализация целевых мероприятий, которые будут направлены на</p>

<p>II этап – реализация (<i>март 2024 -март 2026</i>)</p>	<p>формирование в школе центра образования, воспитания и творчества, объединять территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>апрель 2026 - декабрь 2026</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 67».</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МБОУ «Лицей №67» и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей №67».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67» (МБОУ «Лицей № 67»).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 30 сентября 1963 г.</p> <p>3. ИНН 3728019676.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – управление образования Администрации города Иванова.</p> <p>5. Сведения о лицензии - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01225-37/00229063 от 17.08.2015 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 153013, Ивановская обл., г. Иваново, ул. Панина, д. 21.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – (4932)564331, адрес электронной почты ОО – school67@ivedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school67.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В Лицее № 67 обучается 793 человека: на уровне начального общего образования – 298 человек, на уровне основного общего образования – 393 человека, на уровне среднего общего образования – 112 человек. На уровне основного общего образования обучаются 4 обучающихся, являющихся детьми-инвалидами, из них 1 - с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру управления лицеем входит Педагогический совет, Общее собрание работников, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Управляющий совет лицея. В качестве структурного подразделения выступает школьный спортивный клуб «ЛИК».</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется на всех уровнях образования, классными руководителями и педагогами предметниками</p> <p>НОО: «Школа самоуправления», «Я - гражданин России», «Я познаю мир», «Игры народов мира», «Разговоры о важном»</p> <p>ООО: «Основы этикета. Искусство общения», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» «Исполнители в КУМИР», «Школа подготовки ГТО», «Спорт для всех»</p> <p>СОО: «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Школа подготовки ГТО», «Спорт для всех», «Инженерный практикум».</p> <p>Дополнительное образование в лицее реализуется через ДТ «Кванториум» и ШСК «ЛИК», Театральную студию, также в рамках взаимодействия с Ивановским городским Дворцом детского и юношеского творчества на базе лицея работает шахматный кружок.</p> <p>Программы, реализуемые ДТ «Кванториум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прикладная биология» для обучающихся 13-15 лет • «Прикладная биология» для обучающихся 16-18 лет • «Эксперимент и наблюдение. Химия» для обучающихся 10-12 лет • «Эксперимент и наблюдение. Химия» для обучающихся 12-13 лет • «Эксперимент и наблюдение. Химия» для обучающихся 13-14 лет • «Физика вокруг нас» 10-12 лет • «Эксперимент и наблюдение. Физика» 13-14лет

- «Эксперимент и наблюдение. Физика»14-15 лет
- «Олимпиадная математика»10-12 лет
- «Основы робототехники»10-11 лет
- «Основы робототехники»11-12 лет
- «Олимпиадная робототехника» для обучающихся 11-12 лет
- «Олимпиадная робототехника» для обучающихся 13-15 лет\
- «Математика после уроков»
- «Искусственный интеллект»
- «Основы проектной деятельности»

Программы реализуемые в рамках ШСК:

- "Мой любимый вид спорта минифутбол"
- "Мой любимый вид спорта баскетбол"

В процессе обучения педагоги лицея применяют актуальные образовательные технологии: проектная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс – технология, традиционные технологии и др.

- материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Лицей располагает помещениями, общей площадью 2362,3 кв.м. В здании оборудованы кабинеты: начальное звено – 5; среднее и старшее звено –12 (имеются лаборатории химии, физики и биологии); спортивный зал – 1; административные кабинеты – 6; медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет) – 2; информационно-библиотечный центр – 1; кабинет информатики – 2. Помещения вспомогательного назначения: кухня – 1; столовая – на 92 посадочных места; складское помещение столовой – 1; санузлы для мальчиков – 2; санузлы для девочек – 2; санузел для сотрудников – 1; гардероб – 1; бухгалтерия – 1. На пришкольном участке имеется две летние спортивные площадки с футбольным, волейбольным полями и беговой дорожкой длиной 165 метров. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре всех уровней образования. Учебно-воспитательный процесс обеспечен наличием в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя, которое включает в себя интерактивную доску и мультимедийный проектор (либо интерактивную панель или телевизор), компьютер либо ноутбук, многофункциональное копировальное устройство либо принтер. В лицее используется 241 компьютеров, из них 197 компьютер - в учебном процессе. 30 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, информационно-библиотечный центр, административные компьютеры, бухгалтерию. Все компьютеры также подключены к Интернету. Для организации электронного документооборота на сервере существует файлобменник для учителей и для администрации лицея. В лицее оборудованы 2 учебных компьютерных класса (на 11 ученических рабочих мест), имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 30 нетбуков. В 3-х учебных кабинетах (кабинете химии, физики и биологии) имеется цифровое измерительное оборудование. В лицее используется более 40 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ). В лицее внедрен и используется «Электронный журнал», через интернет-сайт родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Лицей оборудован системой видеонаблюдения. На входной двери установлен

	<p>видео-домофон и на входе в школу установлены турникеты для осуществления пропускного режима.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучающиеся занимаются по пятидневной неделе. В первую смену занимаются 18 классов (1, 2, 5, 8-11 классы), во вторую смену – 10 классов (3, 4, 6, 7 классы). Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 54 чел., количество педагогических работников – 42 чел., количество учителей – 35 чел., количество специалистов – 3 чел, (педагог – психолог - 1 чел, учителя-логопеды- 0 чел, учителя-дефектологи- 0 чел, социальные педагоги – 0 чел, педагог - библиотекарь - 1 чел, педагог дополнительного образования – 1 чел., количество работников, имеющих ученую степень кандидата исторических наук - 1 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 14 чел., имеющих государственные награды - почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел., долю работников с высшим образованием – 80%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 69%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 чел.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 2 чел., молодые специалисты – 4 чел.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Договоры о сотрудничестве заключены со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соглашение о сотрудничестве 06.02.2023 ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет». - Соглашение о сотрудничестве 01.09.2023 ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» (Приказ №176-О от 01.09.2023). - Соглашение о сотрудничестве 08.10.2021 ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал). - ОСН «Ураган» УФСИН России по Ивановской области <p>В рамках работы с ИвГПУ, ИГХТУ, ИвГУ для учащихся лица проводятся профориентационные экскурсии, организована проектная деятельность для учащихся 9-11 классов, учащиеся инженерных 10а и 11а классов посещают курс внеурочной деятельности «Инженерный практикум на базе ИвГПУ.</p> <p>В рамках сотрудничества с ОСН «Ураган» УФСИН России по Ивановской области на базе лица создан военно-патриотический отряд «Юный спецназовец»</p>
Краткое описание достижений МБОУ «Лицей № 67» за предыдущие 3 года	<p>2021 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (1 место). <p>2022 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - XXI международная научная конференция-конкурс школьников «Колмогоровские чтения» на секции «Физика» (2 место). - XLIX Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения» (2 место). - Всероссийская конференция исследовательских и прикладных проектных работ «Будущее начинается с тебя» (2 место).

	<p><i>2023 год.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Региональный этап интеллектуального турнира страны «Лига Знаний: школы и колледжи» (3 место).- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» (победитель). <p><i>2024 год.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года» (победитель).- Всероссийский этап конкурса «Учитель года» (финалист).- Олимпиада «Наше наследие» (1 место).- Всероссийский конкурс "История местного самоуправления родного края" (дипломант II степени).
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС требует корректировки.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических

							<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа..
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Адаптированные программы не разработаны, в связи с отсутствием обучающихся, которым необходимы данные программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся которым необходимы данные программы.
							<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		• При необходимости

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования профессиональных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

	коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	региональной, самодиагностикой)	компетенций		команда»	наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

		призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствует необходимость
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			я среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		я среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. наличие двух смен.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.
						Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий (46 баллов).	<p>1.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>4.Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов потребности, способностей и талантов обучающихся.</p>
2	Воспитание	Высокий (20 баллов).	<p>1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы) на основе заключенного договора об оказании туристических услуг.</p> <p>3. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
3	Здоровье	Высокий (21 балл).	<p>1.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

			2.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; мастер - классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области.
4	Творчество	Высокий (25 баллов).	
5	Профориентация	Высокий (12 баллов).	
6	Учитель. Школьная команда	Высокий (28 баллов).	1.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	Высокий (18 баллов).	
8	Образовательная среда	Высокий (18 баллов).	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Все выпускники 9 и 11	Дефицит педагогических	Переподготовка и повышение	Рост числа обучающихся с

	классов получили аттестаты. Наличие медалистов. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.	кадров. 80% педагогов имеют высшую и первую категории. Отсутствие мастерских школы.	квалификации педагогических кадров. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	дислексией и дисграфией в начальной школе.
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы.	В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования.	Вступление в программу со финансирования по строительству дополнительного корпуса.	Недостаток финансирования (обновление спортивной площадки).
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	В здании школы нет возможности создать в отдельном помещении школьный музей.	Привлечение молодых педагогических кадров.	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях	Трудность посещения различных профориентационных

	профориентации «Билет в будущее».	различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии.	профориентации детей.	мероприятий вне школы.
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив. Достаточное материальное стимулирование.	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами.
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу.	Модернизация противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями.	Рост числа обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС «Кванториум», отремонтирован спортивный зал). Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	Гиперопека и гиперопека могут ухудшить успеваемость обучающихся, поскольку снижают уровень ответственности за учебу.	Информационная компетентность большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения.	Организация сетевой формы реализации программ.	Организация сетевой формы реализации программ.	2024 - 2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров.		Заместитель директора по УВР.	Договор.	Наличие договора.
		Успех каждого ребенка.	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети».	2024 - 2025	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР.	Раздел на сайте.	Раздел на сайте.
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении.	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2024 - 2026	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Количественный и качественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный и качественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.

						учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024 - 2026	График курсовой подготовки.		Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	Физкультурно спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по УВР, учителя-предметник и.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях.
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	2024 - 2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования.		Заместитель директора по УВР, учителя-предметник и.	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	2024 - 2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных		Заместитель директора по УВР.	Создание плана мероприятий.	Участие в профориентационных мероприятиях.

			площадках.			площадках. Применение сетевых технологий.				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах.	2024 - 2026	Обновление локальных актов о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		Заместитель директора по УВР.	Участие в конкурсах.	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах.
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	2024 - 2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.		Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения,	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2024 - 2026	План курсовой подготовки по данному направлению.		Заместитель Директора по УВР.	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее.	Использование возможностей ЦОС.

			подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Повышение качества образования (выпускники должны сохранять в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ивановской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно - правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.).	Наличие в соответствии с Требованиями законодательства Внесение изменений в локальные акты, требующие корректировки.	Программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технологической направленности.	Информационные ресурсы ЦОС, техническое оснащение школьного «Кванториума».
1. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте.	Оснащение кабинета Технологии («Труд»), кабинета ОБЗР.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	Укомплектованность 90%.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по

				получению дополнительного образования
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Бюджетное финансирование	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики МБОУ «Лицей № 67».	Получены результаты Самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики МБОУ «Лицей № 67».	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	1
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	1

8. Дорожная карта реализации рабочей Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Дмитриева Е.Б.	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация лица заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б.
«Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).						
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации.	Администрация лица. Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					заместитель директора пол УВР Безсинная Н.И.	

<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация лицея Заместители директора по УВР, АХР	Заместители директора по УВР:
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка. Заместители директора по УВР	Управленческая команда. Заместители директора по УВР, АХР	Заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка.	Управленческая команда. Заместители директора по УВР, АХР	Заместитель директора по УВР Безсинная Н.А.

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта».	Управленческая команда. Заместители директора по УВР, АХР	Заместитель директора по УВР Безсинная Н.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024 г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета.	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Директор Е.Б. Дмитриева.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит 	Проект Концепции Программы развития.	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б.

			несоответствий; <ul style="list-style-type: none"> • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Программа развития согласована с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития.	Управленческая команда Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б., Заместители директора по УВР: Безсинная Н.И., Галашова Т.А., Соваренко И.А., Силина Н.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно.	Мониторинг.	Результаты мониторинга.	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б. Заместители директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол.	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета лицея.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол.	Управляющий Совет.	Директор Дмитриева Е.Б., заместитель директора по УВР Силина Н.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Безсинная Н.А..	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2026 г.	Январь-февраль 2025-2026 г.	Перечень учебников сформирован.	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год».	Педагог - библиотечарь Панова О.В.	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 – 2026 г.	30 августа 2025 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя - предметники.	Заместители директора по УВР.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	Регулярно.	Регулярно.	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка.	Административная команда. Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б. Заместители директора по УВР.

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве.	Педагог- наставник.	Заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии.	У правленческая команда.	Заместитель Директора по УВР Галашова Т.А., Соваренко И.А.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены.	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Силина Н.А.

<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	С 01.11.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Ушакова К.В., классные руководители	Заместитель директора по УВР Силина Н.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда. Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б., заместитель директора по АХР Горбацкая Н.В.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план.	Учителя физической культуры.	Заместитель директора по УВР Силина Н.А.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР Силина Н.А.	Директор Дмитриева Е.Б.
№5. Профориентация						

<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по УВР профориентационной деятельности в лице	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лице.	Должностная инструкция.	Директор Дмитриева Е.Б.	Директор Дмитриева Е.Б., заместитель директора по УВР Соваренко И.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года.	В течение года.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Соваренко И.А.	Заместитель директора по УВР Соваренко И.А.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года.	В течение года.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместители директора по УВР, Соваренко И.А., Силина Н.А.	Заместители директора по УВР Соваренко И.А., Силина Н.А.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику.	По отдельному графику.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Силина Н.А.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития 64 через	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.	Заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.

			индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы МО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лицее.			
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Дмитриева Е.Б., заместитель директора по АХР Горбацкая Н.В.	Директор Дмитриева Е.Б., заместитель директора по АХР Горбацкая Н.В.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта», презентация.	Администрация лицея, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов.	Директор Дмитриева Е.Б., заместитель директора по АХР Горбацкая Н.В.

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>	<p>В течение года.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Научно-методический совет.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Силина Н.А.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>					<p>Заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.</p>	
<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2025 г.</p>	<p>До 01.09.2025 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей, удостоверения КПК.</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Безсинная Н.И.</p>

			планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Галашова Т.А.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК.	Заместитель директора по УВР Галашова Т.А..	Заместитель директора по УВР Галашова Т.А.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Галашова Т.А.Соваренко И.А..	Заместитель директора по УВР Галашова Т.А., Силина Н.А.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:						
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Дмитриева Е.Б.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лица	В рамках договора.	В рамках договора.	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве.	Директор Дмитриева Е.Б.	Директор Дмитриева Е.Б.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:						
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Дмитриева Е.Б.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов.	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б.

<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся.	Положение о ШСП.	Заместители директора по УВР Силина Н.А., педагог-психолог Савельева Е.А.	Заместитель директора по УВР Силина Н.А.
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по УВР Силина Н.А.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профорientация Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы. Заместители директора по УВР Соваренко И.А., Силина Н.А.	Заместитель директора по УВР Соваренко И.А., Силина Н.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Дмитриева Е.Б.	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Директор Дмитриева Е.Б.